

# OBSAH

|   |    |
|---|----|
| PŘEDMLUVA   | 5  |
| ÚVOD K ČESKÉMU VYDÁNÍ   | 9  |
| ÚVOD  | 11 |
| PO STOPÁCH PŘÍČIN PANOVAČNOSTI                                      | 15 |
| JAK JSEM SE SEZNAMOVALA S PROBLE-<br>MATIKOU DĚTSKÉ PANOVAČNOSTI    | 19 |
| PŘEDSTAVUJEME MALÉ TYRANY<br>(PŘÍPADY Z PRAXE)                      | 21 |
| ALEXANDR  | 21 |
| Uvedení do problému   | 21 |
| Seznámení s dítětem   | 22 |
| Objasnění případu a vývojové poruchy<br>z psychologického pohledu   | 24 |
| LUISA   | 25 |
| Uvedení do problému   | 25 |
| Seznámení s dítětem   | 26 |
| Objasnění případu a vývojové poruchy z psycholo-<br>gického pohledu | 27 |
| PETR  | 29 |
| Uvedení do problému   | 29 |
| Seznámení s dítětem   | 29 |
| Objasnění případu a vývojové poruchy z psycholo-<br>gického pohledu | 31 |
| MICHAEL   | 33 |
| Uvedení do problému   | 33 |
| Seznámení s dítětem   | 34 |

|  |    |
|--|----|
| Objasnění případu a vývojové poruchy<br>z psychologického pohledu                | 35 |
| <b>NAČRTÁVÁME PRVNÍ OBRAZ PORUCHY<br/>PANOVAČNÝCH DĚTÍ</b>                       | 38 |
| <b>UVAŽUJEME O PŘÍČINÁCH</b>   | 49 |
| MOJE VÝCHOZÍ MYŠLENKY KE VZNIKU PANO-<br>VAČNOSTI                                | 55 |
| JAK MÁLO SE MŮŽEME SPOLÉHAT<br>NA NAŠE INSTINKTY                                 | 57 |
| <b>VÝVOJOVÝ STUPEŇ,<br/>NA NĚMŽ VZNIKÁ PANOVAČNOST</b>                           | 62 |
| CO BYLO PŘEDTÍM? POKRAČOVÁNÍ<br>SYMBIÓZY   | 65 |
| AFEKTIVNÍ POTŘEBY:<br>CO PROŽIVÁ DÍTĚ V ŠÁTKU NA NOŠENÍ                          | 66 |
| JAK SE POZNÁ KRITICKÝ VÝVOJOVÝ STUPEŇ<br>PRO VZNIK PANOVAČNOSTI?                 | 71 |
| <b>PORUCHY VÝVOJE OSOBNOSTI<br/>U MALÉHO DÍTĚTE</b>                              | 74 |
| ZÁKONITOST, PODLE NÍŽ VZNIKNE NÁVYKOVÁ<br>ZÁVISLOST                              | 78 |
| ZÁKONITOST, PODLE NÍŽ VZNIKNE ZABLOKO-<br>VÁNÍ VÝVOJE OSOBNOSTI<br>A INTELIGENCE | 84 |
| <b>JAK DOCHÁZÍ K TOMU, ŽE NEMLUVNĚ<br/>NA SEBE MUSÍ STRHNOUT MOC</b>             | 88 |
| PŘÍPAD IVAN  | 92 |
| Situace rodičů   | 92 |

|   |     |
|---|-----|
| Ivanův příběh   | 93  |
| Noc převzetí moci   | 94  |
| Rozšiřování mocenských nároků                               | 94  |
| <b>PŘÍLEŽITOST K PŘEVZETÍ MOCI</b>                          | 95  |
| Příklady poruch spánku                                      | 96  |
| Poruchy při jídle   | 97  |
| Pohyblivost jako mocenský prostředek                        | 98  |
| <b>KDYŽ DVA DĚLAJÍ TOTÉŽ,<br/>NENÍ TO VŽDY TOTÉŽ</b>        | 103 |
| <b>JAK SE OVLÁDÁNÍ OKOLNÍHO<br/>SVĚTA STANE POSEDLOSTÍ</b>  | 106 |
| DŮSLEDKY PANOVAČNOSTI<br>PRO POŽADOVANÉ PŘIZPŮSOBENÍ        | 107 |
| DŮSLEDKY PANOVAČNOSTI PRO VÝVOJ<br>OSOBNOSTI                | 113 |
| <b>ZBAVENÍ MOCI VEDE KE KRIZI<br/>DEKOMPENZACE U DÍTĚTE</b> | 119 |
| Některé příklady  | 119 |
| <b>MYŠLENKY K DIFERENCIÁLNÍ DIAGNÓZE</b>                    | 124 |
| SHRNUTÍ DIAGNOSTICKÝCH KATEGORIÍ                            | 126 |
| Diagnostická kritéria                                       | 127 |
| Vedlejší příznaky   | 127 |
| Postižení   | 128 |
| Komplikace  | 128 |
| Zvláště příhodné okolnosti                                  | 128 |
| Další předurčující faktory                                  | 128 |
| Rozlišení podle pohlaví                                     | 129 |
| Věk, kdy vzniká panovačnost                                 | 129 |
| <b>CO DĚLAT?</b>  | 130 |

|                                   |     |
|-----------------------------------|-----|
| DOPORUČENÁ PÉČE O DĚTI (PREVENCE) | 130 |
| DOPORUČENÍ PRO TERAPII            | 135 |
| Další formy terapeutické pomoci   | 140 |
| <b>POZNÁMKY</b>                   | 141 |
| <b>POUŽITÁ LITERATURA</b>         | 144 |
| <b>OBSAH</b>                      | 146 |
|                                   | 153 |