

# Obsah

<b>Předmluva</b> . . . . .	11
<b>Současné cíle výchovy: Problematika a perspektivy</b>	
I. Co to jsou „výchovné cíle“? . . . . .	14
II. K obecné problematice výchovných cílů . . . . .	17
Problematika vzniku výchovných cílů . . . . .	17
Problematika obsahu výchovných cílů . . . . .	18
Jazyková problematika . . . . .	18
Problematika odůvodnění výchovných cílů . . . . .	19
Problematika uskutečnění výchovných cílů . . . . .	20
Právní problematika . . . . .	21
III. K problematice výchovných cílů v pluralistických společnostech . . . . .	22
Problematika proměny hodnot . . . . .	24
Problematika liberálnosti . . . . .	25
IV. Vodítka k zabezpečení nutných výchovných cílů . . . . .	27
Poučení o nepostradatelnosti společných ideálů osobnosti . . . . .	27
Kritika zdánlivých výchovných cílů . . . . .	27
Kritika nedostatečně vymezených výchovných cílů . . . . .	28
Bilance morálně právních norem a jejich nedostatků . . . . .	29
Hodnocení, rozhodnutí, vazba . . . . .	33
Poznámky . . . . .	33
<b>Víra a výchova</b>	
Užitečnost a pravda náboženských a světonázorových přesvědčení jako problém filozofie výchovy . . . . .	38
Vychovatel má za úkol připravit žáka pro život. . . . .	38
I. Přesvědčení založená na víře jako součást životní zdatnosti . . . . .	39
II. Moderní nejistota o světonázorové stránce životní zdatnosti . . . . .	44
III. Východisko pragmatismu: dvojí „pravda“, užitečnost jako „pravda“, užitek je důležitější než pravda . . . . .	47
IV. Příklady pragmatických výkladů přesvědčení založených na víře . . . . .	49

<b>Kant:</b> nutné postuláty . . . . .	49
<b>Lange:</b> nepostradatelné smyšlenky . . . . .	50
<b>Vaihinger:</b> užitečné fikce. . . . .	52
<b>Leopardi:</b> krásné iluze . . . . .	53
<b>James:</b> přesvědčení prospěšná životu . . . . .	55
<b>Schiller:</b> prakticky osvědčená víra . . . . .	57
<b>Pareto:</b> užitečné ideály . . . . .	58
<b>Lemberg:</b> nezbytné ideologie . . . . .	59
<b>Unamuno:</b> útěšné plody víry . . . . .	60
<b>Kolakowski:</b> nezbytné mýty . . . . .	62

V. K hodnocení pragmatických výkladů víry z hlediska normativní filozofie výchovy . . . . .	64
Ústavněprávní danosti: svoboda svědomí, svoboda vyznání, náboženská výuka . . . . .	65
Prospěch vychovávaných a prospěch obce jako vrcholné hodnoty . . . . .	66
Opačná pozice: scientismus a jeho nedostatky . . . . .	67
Přednosti pragmatismu: realističtější obraz člověka a menší riziko ztrát . . . . .	70
Poznámky . . . . .	71

### Nietzscheho učení o nutných iluzích

I. Výklad . . . . .	79
Vědění, iluze, duševní zdraví . . . . .	79
Pravda, skepse, nebezpečí vědy . . . . .	81
Návrh na řešení: vydržet napětí vyvolané rozparem mezi vědou a vírou podle toho, kolik jsme s to snést . . . . .	82
II. Hodnocení . . . . .	85
Pravda poznání a přesvědčení založená na víře . . . . .	85
Přednosti tohoto učení . . . . .	88
Nevýhody tohoto učení . . . . .	90
Poznámky . . . . .	91

### „Vyvážené vzdělání“ ve společnosti bez spolehlivých hodnot

„Vyvážené vzdělání“ jako ideál osobnosti . . . . .	95
I. Ideově dějinné základy . . . . .	97
Původ v řeckém pojetí člověka . . . . .	97
Ideál harmonického rozvoje sil . . . . .	97
Užitečnost a meze formálních ideálů . . . . .	98
II. Přínos devizy „vyvážené vzdělání“ pro rozhodování o ideálech osobnosti a o cílech výchovy . . . . .	101
Zvláštní ideály a společný základní ideál . . . . .	101
Nebezpečí, že „vzdělání“ bude omezeno na intelektualistický dílčí ideál pro žáky . . . . .	102

Kulturní krize a zákonné cíle výchovy . . . . .	103
III. Celková a dílčí výchova: k výchovné odpovědnosti rodičů, učitelů a státu . . . . .	105
Poznámky . . . . .	108

### Hodnotová výchova? Problematika a možnosti

I. Dějiny vzniku hesla „hodnotová výchova“ . . . . .	112
Kulturní krize v USA . . . . .	113
Krize morální orientace v Německu . . . . .	114
„Základní hodnoty“ a „změna hodnot“ . . . . .	115
II. K problematice hesla „hodnotová výchova“ . . . . .	117
1. Problémy porozumění . . . . .	117
2. Problémy rozhodování . . . . .	121
Formální výchova k hodnocení . . . . .	122
Materiální výchova k zaujímání hodnotových postojů . . . . .	124
III. Výchovné cíle za podmínek světonázorového pluralismu a individualismu . . . . .	126
Výchova k zaujímání hodnotových postojů jako světonázorově-náboženská a morální výchova . . . . .	126
Primární odpovědnost rodičů . . . . .	127
Spoluodpovědnost státu a učitelů . . . . .	128
Poznámky . . . . .	130

### Výchova dnes: Rodina a škola mají společnou odpovědnost

I. Ideální představy o nositelích výchovy a jejich společné odpovědnosti . . . . .	136
Povinnost rodičů a pověření státu vychovávat děti . . . . .	136
Kompetence pro duchovní a morální výchovu . . . . .	137
Nestrannost státu ve věcech vyznání . . . . .	138
Výchovné pověření školy a právo na spoluúčast rodičů . . . . .	139
II. Skutečné poměry . . . . .	140
Roztříštěnost výchovy . . . . .	141
Nejistota rodičů při výchově a jejich snaha zbavit se tohoto břemene . . . . .	142
Přetíženi škol výchovnými úkoly, které jsou jim cizí . . . . .	143
Nedostatečná ochota rodičů a učitelů ke spolupráci a rozdílnost jejich zájmů . . . . .	144
III. Úkoly pro rodiče, stát a školu . . . . .	147
Odpovědnost rodičů . . . . .	147
Odpovědnost státu, jeho škol a učitelů . . . . .	149
Společná odpovědnost rodičů a učitelů . . . . .	150
Poznámky . . . . .	151



## Profesní morálka učitelů

I. Pověření škol výchovou a profesní zdatnost učitelů . . . . .	155
II. Co je to profesní morálka? . . . . .	156
III. Proč potřebují učitelé profesní morálku? . . . . .	158
IV. Jádro profesní morálky učitele . . . . .	161
Obecné normy profesní morálky . . . . .	162
Normy pro vztah k žákům. . . . .	165
Poznámky . . . . .	175
Bibliografie . . . . .	180
Jmenný rejstřík . . . . .	201
Věcný rejstřík . . . . .	211